

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

П.А. Машаров

« »
МП

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТНОПЕДАГОГИКА»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Этикопедагогика» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического
образования



Н.П. Незговорова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики



И.А. Кудрейко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент



И.Г. Матузова

26.03.2024 г.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Этнопедагогика» является дисциплиной вариативной части образовательной программы. Объем учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) и преподается на 3 курсе (6 семестр) очной и 3 курсе (6 семестр) заочной форм обучения. Дисциплина «Этнопедагогика», наряду является начальным этапом формирования компетенции ОПК-4 в процессе освоения основной образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые сопутствующими дисциплинами – «Философия», «Педагогика», «История», «История педагогики», «Культурология». Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Этнопедагогика» являются основой для изучения последующих дисциплин: «Семейная педагогика», «Социальная педагогика», «Патриотическое (духовно-нравственное) воспитание», «Культурология»; может использоваться при написании выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.3.1 «Этнопедагогика»
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	3	6	11	-	11	86	108	зачет
Очная, всего	-	-	11	-	11	86	108	зачет
Заочная	3	6	2	-	2	104	108	зачет

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Этнопедагогика» – формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на основе использования этнопедагогического потенциала народов Российской Федерации, формирование познавательных интересов, способности к самообразованию и повышению уровня духовно-нравственной культуры.

Дисциплина предназначена для приобретения основ этнопедагогики, определению ее места в общей системе педагогических и гуманитарных наук; способности использовать знания этнопедагогики в преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах и факторах этнопедагогики;
- развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в народном воспитании, в целом сформировать у студентов систему знаний в области этнопедагогики как отрасли педагогической науки, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;
- ознакомить с современными этнопедагогическими проблемами, а также сформировать понимание единства этнической и общечеловеческой педагогической культуры;
- сформировать у обучаемых общекультурных и профессиональных компетенций, а также способностей в организации и проведении занятий и мероприятий с учетом этнорегиональных особенностей.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы компетенций

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Этнопедагогика в системе педагогических дисциплин	
Тема 1. Этнопедагогика как наука об истории, теории и опыте народного воспитания.	1.1.Этнопедагогика об опыте воспитания этнических групп. 1.2.Имплицитный, эмпирический характер народного воспитания. 1.3.Связь этнопедагогики с гуманитарными науками. 1.4.Этнопедагогический тезаурус. 1.5.Традиционная система воспитания и ее роль в этнической культуре и истории этноса.

	<p>1.6.Этнопедагогика как основа научного педагогического знания.</p> <p>1.7.Методологические принципы этнопедагогики.</p>
Тема 2. Этнические различия и национальный менталитет	<p>2.1. Предмет, методы и проблемы современной этнопедагогики.</p> <p>2.2. География расселения народов России. Предмет, методы исследования и проблемы современной этнопедагогики.</p> <p>2.3. Формы важнейших социально-этнических общностей — племя, народность, нация.</p> <p>2.4. Народное воспитание и преемственность поколений. 2.5. Содержание этнической национальной психологии, ее структура.</p> <p>2.6. Специфические качества национального характера, национальное самосознание, национальные чувства и настроения, национальные интересы, ориентации, традиции, привычки.</p> <p>2.7. Национально-психологические особенности людей.</p>
Тема 3. Народное воспитание в наследии классиков педагогики	<p>3.1. Природа и духовное начало народного воспитания</p> <p>3.2. Возникновение и развитие народной педагогики.</p> <p>3.3. Идеология гуманизма — главная особенность народной педагогики.</p> <p>3.4. Народная педагогика как исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение идеи, мысли, традиции, обычаи, порядки, этикет, природа и духовное начало народных воспитательных традиций.</p> <p>3.5. Религия как источник народной этики Христианская этика и мораль.</p> <p>3.6. Мораль и этика ислама.</p> <p>3.7. Мораль и этика буддизма.</p> <p>3.8. Мораль и этика иудаизма.</p> <p>3.9. Этические ценности северных народов.</p>
Тема 4. Проблемное поле народной педагогики	<p>4.1. Сущность народной педагогики.</p> <p>4.2. Устное народное творчество. К.Д. Ушинский о народном опыте воспитания.</p> <p>4.3. Основные черты народной педагогики: коллективность ее творческих основ, условность законов, систематизированных знаний, специальных терминов, эмпирический характер, тесная связь с жизнью, взаимодействие и взаимообогащение с педагогикой других народов.</p> <p>4.4. Гуманизм народной педагогики.</p> <p>4.5. Природосообразность народной педагогики.</p> <p>4.6. Практико-ориентированный характер народной педагогики.</p> <p>4.7. Место нравственных идеалов в практике народного воспитания. Воспитание как средство сохранения культурного потенциала этноса. Проблемы личности в народной педагогике.</p> <p>4.8. Общечеловеческие ценности в народной педагогике Отражение в современной педагогике исторически сложившихся идеалов воспитания. Человечество как ценный биологический вид. Общность судеб различных народов.</p> <p>4.9. Гармония природы и человека - важнейший постулат народной педагогики любого этноса. Идеи гуманизма - общие основы воспитания воспитательных традиций.</p>
Тема 5. Современное функционирование народной педагогики	<p>5.1. Действенность личностей-символов. Их функционирование. Люди-символы, события-символы. 5.2. Функционирование народной педагогики в условиях национальной свободы и независимости, при возрождении и культивировании традиционных народных ценностей. 5.3. Универсальные нравственные принципы и системы нравственных ценностей всех реалий мира, универсальный, всечеловеческий характер христианства.</p>

	<p>5.4. Формирование монотеистических реалий на основе язычества, тотемизма, нравственная стабильность, доброта, природосообразность - педагогический аспект всех без исключения культов.</p> <p>5.5. Гостеприимность, радушие как важнейший этический компонент народной педагогики всех этносов. Элементы народной, межнациональной дипломатии в народной педагогике.</p> <p>5.6. Общеэтнические философские вопросы культов: кто я? что такое жизнь? откуда мы пришли? что с нами будет? Их отражение в народной мудрости. Мир добрых дел. Понятие о совести и чести.</p> <p>5.7. Отношение к добру и злу. Сочувствие. Роль природной педагогики в формировании современной культуры и духовности</p>
Содержательный модуль 2. Народная педагогика как неотъемлемая часть традиционной культуры	
Тема 6. Средства народной педагогики	<p>6.1. Средства народной педагогики, несущие идею саморегулирующейся творческой личности и дающие знания о способах приобщения к самостоятельной творческой деятельности человека.</p> <p>6.2. Дифференциация форм воспитания в педагогической мудрости народа: пословицы - для социальноэтического, загадки - для умственного, песни - для эстетического и патриотического, сказки - для того и другого.</p>
Тема 7. Факторы народной педагогики	<p>7.1. Природа как один из важнейших факторов народной педагогики. Принцип природосообразности.</p> <p>7.2. Игра - разнообразная и богатая сфера деятельности детей, воспитывающая у ребенка уважение к существующему порядку, народным обычаям, приучающая к правилам поведения.</p> <p>7.3. Самовоспитание через игру. Родное слово как важнейший фактор воздействия на чувства, сознание, поведение человека.</p> <p>7.4. Труд. Общение. Традиции. Искусство в народной педагогике.</p> <p>7.5. Религия - стержневой фактор в формировании духовности личности.</p> <p>7.6. Воспитательный потенциал традиционных религиозных учений. Пример-идол как фактор народного воспитания.</p>
Тема 8. Семья как первичная ячейка этнопедагогики	<p>8.1. Этнические особенности семьи. Основные понятия семейной педагогики. Цели и задачи семейного воспитания. 8.2. Общие вопросы семейного воспитания. Функционирование этнопедагогики в семье. Преемственность поколений в этнопедагогике. 8.3. Особенности семей. Многодетная семья. Единственный ребенок. Самоценность домашнего очага. Семейное хозяйство. Воспитательный климат в семье. Типы семейных отношений.</p> <p>8.4. Стил ь и тон отношений. Сотрудничество. Смешанные браки. Межнациональные отношения в семье.</p> <p>8.5. Этнопедагогический потенциал семьи. Семья как царство добра и любви. Мать и отец – первые воспитатели. Отчим. Мачеха. Дети в распадающихся семьях. Старшие дети как воспитатели. Бабушка и дедушка, близкие и дальние родственники.</p> <p>8.6. Друзья и близкие, знакомые семьи.</p> <p>8.7. Педагогическая помощь родителям, ее формы.</p> <p>8.8. Советы старших молодым родителям.</p> <p>8.9. Содействие семьи в возрождении национальных педагогических традиций.</p>

Тема 9. Воспитательные традиции разных народов	<p>9.1. Православная народная педагогика.</p> <p>9.2. Воспитательные традиции православных народов. Педагогические идеи в древнерусской книжности, былинном эпосе, народном фольклоре.</p> <p>9.3. Воспитательная роль бытовой обрядности.</p> <p>9.4. Основные христианские заповеди. Христианские идеи человека. Христианский критерий нравственности.</p> <p>9.5. Использование народных идеалов благородства в формировании культуры межнациональных отношений.</p> <p>9.6. Воспитательные традиции мусульман. Особенности мусульманской этики. Критерии и нравственные принципы воспитанности.</p> <p>9.7. Коран как основа нравственных принципов ислама и его учение о человеке. Народные традиции и воспитание.</p> <p>9.8. Воспитание гражданственности у младших школьников в условиях многонациональной Республики. Прогрессивные традиции народной педагогики.</p> <p>9.9. Приобщение детей младшего школьного возраста к русской национальной культуре (по желанию студент может раскрыть данный вопрос применительно к культуре любого народа). Использование народных традиций в учебно-воспитательном процессе.</p>
Тема 10. Методика работы учителя по воспитанию культуры межнационального общения у обучающихся	<p>10.1. Самовоспитание учителя и учащихся по развитию собственной этнокомпетентности.</p> <p>10.2. Целенаправленное развитие культуры межнационального общения у школьников</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц	Лабор	Практ	СР С	Всего
Содержательный модуль 1. Этнопедагогика в системе педагогических дисциплин	5	-	5	43	53
Тема 1. Этнопедагогика как наука об истории, теории и опыте народного воспитания.	1	-	1	8,6	10,6
Тема 2. Этнические различия и национальный менталитет	1	-	1	8,6	10,6
Тема 3. Народное воспитание в	1	-	1	8,6	10,6

наследии классиков педагогике					
Тема 4. Проблемное поле народной педагогике	1	-	1	8,6	10,6
Тема 5. Современное функционировани е народной педагогике	1	-	1	8,6	10,6
Содержательный модуль 2. Народная педагогика как неотъемлемая часть традиционной культуры	6	-	6	43	55
Тема 6. Средства народной педагогике	1	-	1	10	12
Тема 7. Факторы народной педагогике	1	-	1	10	12
Тема 8. Семья как первичная ячейка этнопедагогике	1	-	1	10	12
Тема 9. Воспитательные традиции разных народов	1	-	1	10	12
Тема 10. Методика работы учителя по воспитанию культуры межнациональног о общения у обучающихся	2	-	2	3	7
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	11	-	11	86	108

1.1. Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Содержательный модуль 1. Этнопедагогика в системе педагогических дисциплин	1	-	1	55,3	57,3
Тема 1. Этнопедагогика как наука об истории, теории и опыте народного воспитания.	1	-	-	15,3	16,3

Тема 2. Этнические различия и национальный менталитет		-	-	10	10
Тема 3. Народное воспитание в наследии классиков педагогики	-	-	1	10	11
Тема 4. Проблемное поле народной педагогики	-	-	-	10	10
Тема 5. Современное функционирование народной педагогики	-	-	-	10	10
Содержательный модуль 2. Народная педагогика как неотъемлемая часть традиционной культуры	1	-	1	48,7	50,7
Тема 6. Средства народной педагогики	-	-	-	10	10
Тема 7. Факторы народной педагогики	1	-		10	11
Тема 8. Семья как первичная ячейка этнопедагогики	-	-	-	10	10
Тема 9. Воспитательные традиции разных народов	-	-	-	8,7	8,7
Тема 10. Методика работы учителя по воспитанию культуры межнационального общения у обучающихся	-	-	1	10	11
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	-	2	104	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1.Предмет, методы, задачи этнопедагогики.
- 2.Основные подходы этнопедагогики как научной дисциплины.
- 3.Задачи этнопедагогики и ее функции в воспитательно-образовательной системе.
- 4.Место этнопедагогики в системе общей педагогики.
- 5.Этнопедагогика в системе гуманитарных наук.
- 6.Синтез культурологической, этнографической и педагогической составляющих в этнопедагогике.
- 7.Категории и ключевые понятия этнопедагогики.
- 8.Национальный характер: сущность понятия и характеристики.
- 9.Особенности национального характера. Национальный характер и национальный менталитет как средство адаптации к обществу (на примере конкретного этноса).
- 10.Этнокультурные стереотипы и средства преодоления негативных этнокультурных стереотипных воздействий.
- 11.Этнопедагогика и «экология культуры» (Д. С. Лихачев).
- 12.Феномен деэтнизации и механизмы его преодоления.
- 13.Религия как источник народной этики.
- 14.Природа как источник педагогического воздействия в народной педагогике.
- 15.Виды культурных норм. Воспитательная роль бытовой народности.
- 16.Место нравственных идеалов и норм в практике этнопедагогики.
- 17.Нравственно-воспитательный характер фольклора.
- 18.Роль этнопедагогики в процессе социализации и обретения социокультурной самоидентичности личности.

19. Феномен народного праздника и роль народного праздника в процессе усвоения ребенком культурных ценностей.
20. Этнопедагогика и культурные коды.
21. Критика современной трансгендерной семьи новоевропейского типа и соответствующих ей стратегий воспитания.
22. Этнокультурная характеристика народов России и особенности воспитания.
23. Понятие диаспоры как субкультуры и диаспоральной субкультурности.
24. Сложности воспитания ребенка в двуязычной среде.
25. Язык и речь как объекты этнопедагогического процесса.
26. Легенды и их нравственно-воспитательный характер.
27. Роль этнопедагогики в воспитании культуры межнациональных отношений.
28. Семья как идеальная модель коммуникации. Традиционные типы семьи и воспитание ребенка.
29. Религия как источник народной педагогики.
30. Особенности и традиции народной педагогики Руси.

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагогика и методика начального образования

Очная форма обучения. Семестр: 5

Заочная форма обучения. Год: 3

Учебная дисциплина: «Этнопедагогика»

Модульная контрольная работа

Примерный итоговый тест по дисциплине «Этнопедагогика»

Задание: выберите правильный вариант ответа

1. Науку о воспитании ребенка с помощью средств народной культуры называют:

- а) этнопсихология;
- б) этика;
- в) культурология;
- г) этнопедагогика (*).

2. Объектом этнопедагогики являются:

- а) коллективы;
- б) общество;
- в) нации (*);
- г) государство.

3. Имя родоначальника этнопедагогики:

- а) А. С. Макаренко;
- б) Я. А. Коменский;
- в) Т. Н. Волков (*);
- г) В. А. Сухомлинский.

4. Этнопедагогика является:

- а) естественнонаучной дисциплиной;
- б) философской дисциплиной;
- в) гибридной научной дисциплиной;
- г) синтетической научной дисциплиной (*).

5. Этническая культура является базовым источником:

- а) элитарной культуры;
- б) корпоративной культуры;
- в) субкультур;
- г) национальной культуры (*).

6. Кто из перечисленных исследователей определил этнопедагогику как науку, изучающую особенности национального характера, сложившиеся под влиянием исторических условий и сохранившихся благодаря национальной системе воспитания:

- а) А. С. Макаренко;
- б) Я. А. Коменский;
- в) Т. Н. Волков (*);
- г) К. Д. Ушинский.

7. Педагогическая роль сказок была отмечена в трудах:

- а) Т. Н. Волкова;
- б) В. А. Сухомлинского (*);
- в) А. С. Макаренко;
- г) К. Д. Ушинского.

8. С преодолением межнациональных конфликтов педагоги сталкиваются в:

- а) моноэтнических коллективах;
- б) в работе с представителями диаспоры;
- в) в полиэтнических коллективах (*).

9. К средствам этнопедагогики не относится:

- а) песня;
- б) пословица;
- в) игра (*);
- г) поговорка.

10. Этническая самоидентичность это:

- а) постижение универсальных основ общечеловеческой культуры;
- б) приобщение личности к высокой культуре;
- в) соотнесение себя самое с конкретным народом и его культурой (*).

11. Какая из перечисленных характеристик не выражает особенностей народных сказок:

- а) оптимизм;
- б) образность;
- в) насыщенность (*);
- г) поучительность (дидактизм).

12. Этнос – это:

- а) общество, включающее в себя представителей многих народов и этнических групп;
- б) историческая общность людей, объединенных конкретной территорией;
- в) исторически сложившаяся общность людей, обладающая социальной целостностью и своеобразной индивидуальной стереотипной системой ценностей, норм поведения.

13. Поговорка – это:

- а) краткое высказывание, имеющее буквальное или образное значение, выраженное в максимально краткой форме (*);

- б) изречение в виде грамматически законченного предложения, в котором заключается в поучительной форме народная мудрость;
- в) целое предложение со смыслом.

14. Фольклор – это: а) вся народная культура, включающая танец, лепку, народную архитектуру и т. д.;

б) комплекс исторически сформировавшихся особенностей духовной, материальной, социальной и политической культуры этноса, осуществляющийся в процессе его жизнедеятельности;

в) пространство устного народного творчества (*).

15. Показательной чертой фольклорной картины мира является:

а) познание и рациональность;

б) мифологизация мира (*);

в) системность и анализ.

16. Источником этических норм этноса является:

а) игра и праздники;

б) религия (*);

в) искусство.

17. Уроки наибольшего социального взаимодействия и «примерки» различных социальных ролей ребенок получает в:

а) родственной семье(*);

б) нуклеарной семье;

в) в семье с браком гостевого типа.

18. Процесс передачи опыта одним поколением и усвоение его другим, обеспечивающий развитие человека, именуется:

а) обучение;

б) образование;

в) просвещение;

г) воспитание (*).

19. Этнопедагогика как самостоятельное научное направление сформировалась:

а) в XIIв.;

б) в первой четверти XVIIв.;

в) во второй половине XIXв.;

г) во второй половине XXв(*).

20. Наиболее близки научные связи этнопедагогики с:

а) социологией;

б) историей;

в) литературоведением;

г) культурологией (*).

Выполнение тестовых заданий позволит обучающимся осмысленно овладеть основами педагогических знаний, установить степень сформированности навыков учебной деятельности и навыков умственной деятельности. Все задания размещены в порядке возрастания трудности. Они выполняются без применения учебников, учебных пособий, справочников и другой литературы. При разработке тестов использованы формы: открытая, закрытая и установление соответствия нескольких элементов, фактов, характеристик и пр. При выполнении тестов применяются инструкции: «Отметьте правильный ответ», «Дополните», «Установите соответствие», «Выберете правильный ответ».

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже.

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в	20
	Самостоятельная работа	25
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	55
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в	20
	Самостоятельная работа	25
	Итого	45
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по пятибалльной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Организационно-	Модульный контроль	Зачет	Всего
Макс 30 баллов	max 20 баллов	max 50 баллов	100 баллов

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по пятибалльной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено

FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины «Этнопедагогика» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской (ауд. № 29, г. Донецк,

ул.Буденного 13 а, ауд. №4), учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 29, г. Донецк, ул. Буденного 13 а, ауд. №4). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 30 посадочных меловой доской.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п / п	Наименование	Кол-во экземп ляров в библио теке ДонГУ	Налич ие электр онной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	2. Этнопедагогика и этнопсихология [Текст] / В. С. Кукушин ; отв. ред. Е. Баранчикова. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 443 с. - (Учебники, учебные пособия). - Библиогр.: с. 440-443. - ISBN 5222014304 : 73.00	-	+
3.	Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — https://www.biblioonline.ru/book/6CF7C95E-C775-439D-8030-4185BCE6804B	-	+
4.	Хухлаева, О. В. Этнопедагогика[Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О. В.Хухлаева, А. С. Кривцова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 333 с. — (Бакалавр.Прикладной курс).	-	
5.	Ахияров, К. Ш. Народная педагогика и современная школа [Текст] : монография / К. Ш. Ахияров ; Башк. гос. пед. ун-т. - Уфа : БашГПУ, 2000.	-	
6.	Гершунский В. Менталитет и образование[Текст] / В. Гершунский М, 1997	-	
Дополнительная литература			
7.	Этнопедагогика [Текст] : учебник для студентов средних и высших пед. учеб. заведений / Г. Н. Волков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 5769503645	-	+
8.	Этнология [Текст] : учебник для студентов вузов / А. П. Садохин. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Гардарики, 2005. - 287 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5829701715 : 150.00	-	+
9.	Васильцова З.П. Мудрые заветы народной педагогики – М., 1983	-	+
10.	Волков Г.Н. Современное функционирование народной педагогики как феномена демократии и гуманизма. – Чебоксары, 1993.	-	+
11.	Детские подвижные игры народов СССР/Сост. А.В. Кальман. – М., 1988	-	+
12.	Коменский Я.А. Великая дидактика //	-	+

	Я.А.Коменский. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. – М., 1982. – Т. 1.		
13.	Корнетов Г.Б. Всемирная история педагогики. – М., 1994.	-	+
14.	Антология педагогической мысли христианского средневековья: В 2т. – М., 1994. – Т.1.	-	+
15.	История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2001.	1	+
16.	Кинелев В.Г. Образование, воспитание, культура в истории цивилизаций / В.Г. Кинелев, В.Б. Миронов. – М., 1998.	1	+
17.	Кочетова А.А. Гуманистическая педагогика: истоки и тенденции развития. – СПб., 1997.	-	+
18.	Гусева Н.В. Культура. Цивилизация. Образование: Социально-философский анализ оснований развития человека в контексте цивилизации и культуры. – М., 1992.	-	+
19.	Электронная библиотечная система ДонНУ (Приказ о создании № 97/05 от 21.04.2016 г.). Система «ДонНУ библиотек». Лиц. соглашение с 27.01.2016 по 27.01.2019 г.		

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://dictionary.fio.ru/> - Педагогический энциклопедический словарь
2. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека, содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
3. <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий
4. <http://www.library.donnu.ru> - Научная библиотека Донецкого национального университета
5. www.biblioclub.ru - ЭБС
6. www.koob.ru - Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.
7. www.book.ru - Электронная библиотека
8. www.theLib.ru - Электронная библиотека
9. http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm - <http://www.apa.org/> Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006
10. <http://ru.wikipedia.org>
11. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
12. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
13. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
14. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
15. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
16. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
17. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
18. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
19. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
20. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.